Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос – теоретический (диапазон вопросов – 1-10);
- второй вопрос – практико-ориентированный (диапазон вопросов – 11-20).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному»

---

1. Понятие и сущность проектной деятельности в обучении РКИ. Отличие проектной деятельности от других форм организации учебного процесса.
2. Обосновать актуальность проекта для конкретной группы иностранных учащихся (с указанием уровня, возраста, страны, целей изучения языка) и сформулировать проблемное поле.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном

объеме. Оценка составляет *от* 18 *до* 20 *баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 14 до 17 баллов.*

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до* 13 *баллов.*

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов.*

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету **по дисциплине «**Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному**»**

1. Понятие и сущность проектной деятельности в обучении РКИ. Отличие проектной деятельности от других форм организации учебного процесса.
2. Типология учебных проектов в РКИ. Классификация по доминирующей деятельности, уровню владения языком, формату, длительности и составу участников.
3. Практико-ориентированные проекты в РКИ: цель, продукт, особенности адаптации для иностранной аудитории. Примеры.
4. Исследовательские проекты в РКИ: лингвокультурологические, сопоставительные и социолингвистические исследования. Этапы и методы.
5. Творческие и игровые проекты в РКИ: театральные постановки, квесты, экскурсии, медиапроекты. Мотивационный потенциал для иностранцев.
6. Коммуникативные и лингвострановедческие проекты: языковые клубы, телемосты, межкультурный диалог. Принципы организации.
7. Цифровые проекты в обучении РКИ: онлайн-курсы, мобильные приложения, интерактивные упражнения, подкасты. Критерии отбора платформ и адаптации контента.
8. Международные сетевые и дистанционные проекты: организация телемостов, коллабораций, виртуальных стажировок. Организационные и технические аспекты.
9. Этапы организации проектной деятельности в группе иностранных учащихся: от диагностики до рефлексии. Управление, мотивация и распределение ролей.

10. Критерии оценивания проектной деятельности в РКИ: оценка процесса и продукта, языковая корректность, креативность, сотрудничество, межкультурная компетенция.
11. Обосновать актуальность проекта для конкретной группы иностранных учащихся (с указанием уровня, возраста, страны, целей изучения языка) и сформулировать проблемное поле.
12. Сформулировать идею, цель, задачи и ожидаемые результаты учебного проекта по РКИ для выбранной иностранной аудитории (заполнить паспорт проекта).
13. Разработать структуру и содержание практико-ориентированного проекта (учебное пособие, разговорник, экскурсия) для иностранных учащихся указанного уровня.
14. Сформулировать исследовательский вопрос и гипотезу для сопоставительного или лингвокультурологического исследования в области РКИ, описать методы сбора материала.
15. Разработать сценарий квеста или театральной постановки для иностранцев с указанием этапов, заданий, ролей и языковых целей.
16. Разработать тематический план и сценарий одного заседания языкового клуба для иностранных учащихся уровня B1 (тема, вопросы, задания, лексический минимум).
17. Создать фрагмент интерактивного упражнения на цифровой платформе (LearningApps, Quizlet, Wordwall) для иностранцев с учётом уровня и темы проекта.
18. Разработать дорожную карту (план-график) реализации проекта для группы иностранных учащихся с указанием этапов, сроков, ресурсов и форм контроля.
19. Разработать критерии оценивания проекта (продукт и процесс) для иностранных учащихся, включая языковые, коммуникативные и организационные параметры.
20. Провести анализ пилотной апробации фрагмента проекта: представить собранную обратную связь, выделить трудности иностранцев и предложить корректировки.